

ISTITUTO COMPRENSIVO MURO LECCESE



Curricolo Verticale

Educazione Civica

aa.ss. 2020-2021 2021-2022 2022-2023



EDUCAZIONE CIVICA

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE – LETTOSCRITTURA con aggancio a ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE DELLA MADRELINGUA

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA	CONOSCENZE	3 ANNI		4 ANNI		5 ANNI	
			ABILITÀ	ESITI ATTESI	ABILITÀ	ESITI ATTESI	ABILITÀ	ESITI ATTESI
A ASCOLTO E PARLATO	A.c Comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative	DIALOGO	A.c1 Esprimere bisogni, emozioni e sentimenti	A.c1.1 Esprime i propri bisogni	A.c1 Esprimere bisogni, emozioni e sentimenti	A.c1.1 Esprime i propri bisogni	A.c1 Comunicare in modo adeguato esigenze, emozioni e pensieri	A.c1.1 Comunica in modo adeguato esigenze, emozioni e pensieri
D ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	D.a Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati	PADRONANZA DELLA LINGUA MADRE	D.a1 Provare interesse per le diverse forme di comunicazione verbale	D.a1.1 Chiama per nome i compagni e gli adulti della scuola	D.a1 Ascoltare, esprimere e comunicare verbalmente conoscenze e vissuti	D.a1.2 Dialoga con i compagni e gli adulti della scuola	D.a1 Interagire verbalmente con gli adulti ed i coetanei	D.a1.2 Usa il linguaggio verbale per risolvere conflitti e trovare accordi

EDUCAZIONE CIVICA

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, COMPETENZA DIGITALE

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA	CONOSCENZE	3 ANNI		4 ANNI		5 ANNI	
			ABILITÀ	ESITI ATTESI	ABILITÀ	ESITI ATTESI	ABILITÀ	ESITI ATTESI
A ESPRIME RSI E COMUNI CARE	A.a Esprime creativamente le proprie idee, le proprie esperienze e le proprie emozioni attraverso le arti visive, la musica e lo spettacolo.	ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE	A.a1 Usare il corpo e gli oggetti per lasciare segni, tracce, stampi.	A.a1.1 Usa il corpo per lasciare segni, tracce, stampi.	A.a1 Usare il corpo e gli oggetti per lasciare segni, tracce, stampi.	A.a1.1 Usa il corpo per lasciare segni, tracce, stampi.	A.a1 Usare il corpo e gli oggetti per lasciare segni, tracce, stampi.	A.a1.1 Usa il corpo per lasciare segni, tracce, stampi.
B OSSERVA RE E LEGGERE LE IMMAGINI	B.b Sperimenta diverse forme di espressione attraverso l'uso della potenzialità offerte dalle nuove tecnologie	ESPRESSIONE	B.b1 Scoprire tecnologie multimediali	B.b1.1 Scopre tecnologie multimediali	B.b1 Approcciarsi a tecnologie multimediali	B.b1.1 Si avvicina a tecnologie multimediali	B.b1 Sperimentare diverse forme di espressione artistica attraverso l'uso di nuove tecnologie	B.b1.1 Sperimenta diverse forme di espressione artistica attraverso l'uso di nuove tecnologie

EDUCAZIONE CIVICA

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO con aggancio EDUCAZIONE FISICA/PSICOMOTRICITÀ

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA	CONOSCENZE	3 ANNI		4 ANNI		5 ANNI	
			ABILITÀ	ESITI ATTESI	ABILITÀ	ESITI ATTESI	ABILITÀ	ESITI ATTESI
A IL CORPO E LA SUA RELAZIO NE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	A.a Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	PRESA DI COSCIENZA DEL SÉ CORPOREO AUTONOMIA PERSONALE	A.a1 Prendere coscienza del proprio corpo.	A.a1.1 Prende coscienza del proprio corpo.	A.a1 Rafforzare la coscienza del sé corporeo.	A.a1.1 Rafforza la coscienza del sé corporeo in relazione all'ambiente circostante.	A.a1 Consolidare la coscienza di sé.	A.a1.1 Consolida la coscienza del sé corporeo in relazione all'ambiente circostante.
C IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	C.a Prova piacere nel movimento, sperimenta schemi posturali o motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle	REGOLE DI GIOCO	C.a4 Rispettare sé stesso e i propri compagni.	C.a4.1 Rispetta il proprio turno nei giochi.	C.a4 Rispettare sé stesso e i propri compagni	C.a4.1 Rispetta il proprio turno e i compagni nei giochi.	C.a4 Rispettare se stesso e i propri compagni.	C.a4.1 Rispetta se stesso e i propri compagni nei giochi di squadra.

	<p>situazioni ambientali all'interno della scuola a all'aperto</p> <p>D.a Riconosce i segnali ed i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimentazione.</p>	<p>IDENTITÀ SESSUALE</p> <p>IGIENE PERSONALE SANA ALIMENTAZIONE</p>	<p>D.a2 Conoscere la differenza sessuale maschio/femmina.</p> <p>D.a3 Conoscere le principali norme igieniche ed alimentari.</p>	<p>D.a2.1 Riconosce la propria identità sessuale (maschio-femmina).</p> <p>D.a3.1 Conosce le principali norme igieniche ed alimentari.</p>	<p>D.a2 Essere consapevole della propria identità sessuale.</p> <p>D.a3 Intuire l'importanza di una corretta alimentazione.</p>	<p>D.a2.1 È consapevole della propria identità sessuale.</p> <p>D.a3.1 Comprende l'importanza dell'uso di corrette norme igieniche ed alimentari.</p>	<p>D.a2 Essere consapevoli delle diversità sessuali e della appartenenza alla propria sessualità.</p> <p>D.a3 Interiorizzare corrette abitudini igieniche ed alimentari e metterle in atto nel quotidiano.</p>	<p>D.a2.1 È consapevole della propria identità e riconosce le differenze sessuali.</p> <p>D.a3.1 Acquisisce corrette abitudini igieniche ed alimentari.</p>
--	---	---	--	--	---	---	--	---

EDUCAZIONE CIVICA

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA	CONOSCENZE	3 ANNI		4 ANNI		5 ANNI	
			ABILITÀ	ESITI ATTESI	ABILITÀ	ESITI ATTESI	ABILITÀ	ESITI ATTESI
A USO DELLE FONTI	A.a Riconosce i segni più importanti della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità	TRADIZIONI	A.a1 Cogliere alcuni segni della cultura del territorio di appartenenza	A.a1.1 Scopre alcuni segni della cultura del territorio di appartenenza	A.a1 Riconoscere i più importanti segni della cultura e del territorio di appartenenza	A.a1.1 Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio di appartenenza.	A.a1 Denominare e riconoscere i più importanti segni della cultura e del territorio di appartenenza	A.a1.1 Spiega i più importanti segni della cultura e del territorio di appartenenza
	C STRUMENTI CONCETTUALI	C.b Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare e confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	IL GIOCO	C.b1 Saper giocare con gli altri	C.b.1.1 Sa giocare con gli altri nel piccolo gruppo	C.b1 Saper giocare con gli altri in modo creativo	C.b.1.1 Gioca con i compagni in modo creativo	C.b.1.1 Utilizza il gioco simbolico con i compagni in modo creativo
	C.c Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e	IDENTITÀ EMOZIONI	C.c2 Acquisire fiducia in sé stesso.	C.c.2.1 Ha fiducia in se stesso.	C.c2 Acquisire fiducia in sé stessi, negli altri e nell'ambiente	C.c.2.1 Ha fiducia in se stesso e negli altri	C.c2 Acquisire sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità	C.c.2.1 Ha autoconsapevolezza di sé e fiducia negli altri.

C Linguaggio della Geografia	i propri sentimenti sa esprimerli in modo sempre più adeguato.								
	C.e Possiede una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme	REGOLE	C.e1 Imparare le prime regole del vivere insieme	C.e1.1 Scopre le prime regole di vita comunitaria	C.e1 Conoscere e condividere le regole del vivere insieme	C.e1.1 Mette in pratica le regole del vivere insieme	C.e1 Conoscere e condividere le regole del vivere insieme	C.e1.1 Ha consapevolezza e rispetta le regole sociali	
	C.a Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre	LA COMUNITA'	C.a3 Partecipare attivamente agli eventi della vita familiare	C.a3.1 Riconosce gli eventi della vita familiare	C.a3 Conoscere eventi e tradizioni legati all'esperienze familiari e sociali	C.a3.1 Vive attivamente gli eventi e le tradizioni legati all'esperienze familiari	C.a3 Conoscere e comprendere eventi, tradizioni legati all'esperienza familiare e sociale	C.a3.1 Vive consapevolmente e gli eventi, tradizioni legati all'esperienza familiari, sociali	
C.a Conosce e rispetta l'ambiente	SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE	C.a1 Curare e rispettare l'ambiente	C.a1.1 Conosce semplici norme comportamentali per rispettare l'ambiente	C.a1 Curare e rispettare l'ambiente	C.a1.1 Comprende e mette in pratica alcune norme comportamentali per rispettare l'ambiente	C.a1 Curare e rispettare l'ambiente	C.a1.1 Comprende e mette in pratica alcune norme comportamentali per rispettare l'ambiente	C.a2 Conoscere le cause dell'inquinamento	C.a2.1 Conosce cause e materiali, che determinano l'inquinamento

EDUCAZIONE CIVICA

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA	CONOSCENZE	3 ANNI		4 ANNI		5 ANNI	
			ABILITÀ	ESITI	ABILITÀ	ESITI	ABILITÀ	ESITI
OSSERVAZIONE C VIVERE IN MODO CONSAPEVOLE NEL MONDO	A.a Osserva con attenzione i fenomeni naturali	I FENOMENI DELLA REALTA' CHE CI CIRCONDA	A. a1 Osservare e riconoscere aspetti caratteristici della natura (stagioni, frutti, colori)	A. a1.1 Osserva e riconosce aspetti caratteristici della natura (stagioni, frutti, colori)	A. a1 Osservare e riconoscere aspetti caratteristici della natura (stagioni, frutti, colori)	A. a1.1 Osserva e riconosce aspetti caratteristici della natura (stagioni, frutti, colori)	A. a1 Osservare e riconoscere aspetti caratteristici della natura (stagioni, frutti, colori)	A. a1.1 Osserva e riconosce aspetti caratteristici della natura (stagioni, frutti, colori)
	C.b Conosce le principali patologie legate a cattive abitudini	NORME IGIENICHE ED ALIMENTARI	C.b2 Scoprire le principali norme igieniche ed alimentari	C.b2.1 Scopre le principali norme igieniche ed alimentari.	C.b2 Intuire l'importanza di una corretta alimentazione	C.b2.1 Comprende l'importanza di una corretta alimentazione	C.b1 Interiorizzare corrette abitudini igieniche ed alimentari e metterle in atto nel quotidiano	C.b1.1 Conosce e attua corrette abitudini igienico-alimentari
	C.a Conosce e rispetta l'ambiente, usa consapevolmente le risorse naturali	ELEMENTI NATURALI	C.a1 Conoscere i quattro elementi (terra, acqua, aria, fuoco)	C.a1.1 Conosce i quattro elementi (terra, acqua, aria, fuoco)	C.a1 Conoscere i quattro elementi (terra, acqua, aria, fuoco)	C.a1.1 Conosce i quattro elementi (terra, acqua, aria, fuoco)	C.a1 Conoscere i quattro elementi (terra, acqua, aria, fuoco) e le caratteristiche di ognuno	C.a1.1 Conosce e descrive le caratteristiche de i quattro elementi (terra, acqua, aria, fuoco)

ISTITUTO COMPRENSIVO MURO LECCESE



Scuola Primaria

Curricolo

Educazione
Civica

aa.ss. 2020-2021 2021-2022 2022-2023

ISTITUTO COMPRENSIVO MURO LECCESE**SCUOLA PRIMARIA****RUBRICHE VALUTATIVE EDUCAZIONE CIVICA-CLASSI 1^a, 2^a, 3^a**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	-Conoscere e applicare le regole della convivenza civile nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente circostante. -Conoscere ed esprimere riflessioni sui simboli dell'identità familiare e scolastica.	AVANZATO	L'alunno/a conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente circostante. Riconosce ed esprime consapevolmente riflessioni sui simboli dell'identità familiare e scolastica.
		INTERMEDIO	L'alunno/a conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente circostante. Riconosce ed esprime con buona consapevolezza riflessioni sui simboli dell'identità familiare e scolastica.
		BASE	L'alunno/a conosce e generalmente applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente circostante. Riconosce i simboli dell'identità familiare e scolastica.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a, se guidato/a, mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, con lo stimolo degli adulti.
2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale,	-Conoscere ed adottare comportamenti e stili di vita che favoriscono la salute, rispettosi	AVANZATO	L'alunno/a conosce e adotta, con consapevolezza e autonomia, comportamenti e stili di vita che favoriscono la salute, rispettosi dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.

conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	dell'ambiente e dei viventi che lo popolano	INTERMEDIO	L'alunno/a conosce e adotta idonei e corretti comportamenti e stili di vita che favoriscono la salute, rispettosi dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.
		BASE	L'alunno/a conosce discretamente e adotta saltuariamente comportamenti e stili di vita che favoriscono la salute, rispettosi dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a conosce parzialmente comportamenti e stili di vita che favoriscono la salute, rispettosi dell'ambiente e dei viventi che lo popolano, e li adotta, se opportunamente guidato.
3.CITTADINANZA DIGITALE	-Conoscere l' ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	AVANZATO	L'alunno/a conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.
		INTERMEDIO	L'alunno/a conosce l'ambiente ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.
		BASE	L'alunno/a conosce discretamente l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, distinguendone, con qualche incertezza, le funzioni in rapporto ai propri scopi.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a conosce parzialmente l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, distinguendone le funzioni in rapporto ai propri scopi, solo se aiutato/a.

ISTITUTO COMPRENSIVO MURO LECCESE**SCUOLA PRIMARIA****RUBRICHE VALUTATIVE EDUCAZIONE CIVICA-CLASSI 4^a, 5^a**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	-Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. -Conoscere le Istituzioni e argomentare sui principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, sui segni e simboli dell'identità nazionale ed internazionale.	AVANZATO	L'alunno/a assume, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime e manifesta consapevolmente riflessioni sui valori della democrazia e della cittadinanza, sull'identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.
		INTERMEDIO	L'alunno/a assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta con buona consapevolezza e capacità di riflessione sui valori della democrazia e della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.
		BASE	L'alunno/a assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta con discreta consapevolezza sui valori della democrazia e della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a adotta atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, con il supporto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.

2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	-Conoscere e adottare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	AVANZATO	L'alunno/a conosce e adotta, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
		INTERMEDIO	L'alunno/a conosce e adotta comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
		BASE	L'alunno/a conosce discretamente e adotta saltuariamente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a conosce parzialmente e adotta, se guidato/a, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
3.CITTADINANZA DIGITALE	-Conoscere l' ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. -Assumere comportamenti di tutela dell'identità personale e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo.	AVANZATO	L'alunno/a conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Interagisce, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo.
		INTERMEDIO	L'alunno/a conosce l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo.
		BASE	L'alunno/a conosce discretamente l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Interagisce applicando saltuariamente i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a conosce parzialmente l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Interagisce, solo se guidato/a, nell'applicazione dei giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo.
--	--	---------------------------------	---

ISTITUTO COMPRENSIVO MURO LECCESE



Scuola Secondaria di Primo Grado

Muro Leccese - Palmariggi

Curricolo

Educazione **C**ivica

aa.ss. 2020-2021 2021-2022 2022-2023

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA

aa.ss. 2020/2021 – 2021/2022- 2022/2023

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, (d’ora in avanti, Legge), ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d’istruzione. Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell’istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all’interno del curricolo di istituto, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all’interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell’organico dell’autonomia

La Legge, ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

La legge 107/2015 nell’art. 1, comma 7, individua una serie di obiettivi all’interno dei quali ogni Istituto è chiamato ad identificarne alcuni che ritiene maggiormente qualificanti per il proprio progetto formativo. Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell’ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, l’Istituto include nel proprio curricolo la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una “mappa di valori” indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di valorizzare e potenziare l’esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque “attivi”.

In particolare, alcuni obiettivi risultano qualificanti dal punto di vista formativo e coerenti con l’elaborazione di un curricolo di istituto di Educazione Civica:

- a. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- b. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- c. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all’utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;

d. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Nel Dlgs. 62/2017, "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 107/2015", e precisamente nel Capo III "Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione", agli articoli 12 e 17 si afferma che l'Esame di Stato dal 2018-19 tiene conto," anche delle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e costituzione", che quindi devono trovare posto nel documento cd. "del 15 maggio", ove "si esplicitano i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti" (art.17, comma 1), e rispetto alle quali si deve procedere in sede di colloquio orale all'accertamento delle conoscenze e competenze in esse maturate (art.17, comma 10).

IL CURRICOLO DI ISTITUTO di EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe.

1. Il Curriculum presenta un' impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso.
2. Il Curriculum è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe.
3. Il CD individua alcuni possibili filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curriculum di Educazione Civica.

1. Costituzione: conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:

- a) Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- b) Concetto di Legalità , di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni.....) , conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. Sviluppo sostenibile: elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a:

- a) Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.
- b) costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
- c) Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).

3. Cittadinanza Digitale: la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative

a:

- a) rischi e insidie dell'ambiente digitale
- b) identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale
- c) educazione al digitale (media literacy).

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà di 33 ore .

- Italiano 4 ore;
- Inglese e seconda Lingua straniera studiata 6 ore;
- Musica 3 ore;
- Arte e Immagine 3 ore;
- Educazione Fisica 3 ore;
- Religione 3 ore;
- Storia- Geografia- Cittadinanza 4 ore;
- Matematica- Scienze 4 ore;
- Tecnologia 3 ore.

METODOLOGIA DIDATTICA

Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale, (gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione,

acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curricolo di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo.

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE. CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - Muro Leccese/Palmariggi

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE ANNUE

VOTO IN DECIMI NEL I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale);
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità";
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere";
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali;
- E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Adolescenza e benessere psicofisico. ✓ Le relazioni tra coetanei e il rispetto reciproco (bullismo e cyberbullismo) ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimere nella forma più adeguata, anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Riconoscere consapevolmente la ricchezza di ogni identità culturale nel pieno rispetto di sé e degli altri. ✓ Descrivere l'ambiente in cui si vive essendo consapevole che il rispetto è alla base del nostro benessere ✓ Saper agire in modo appropriato e corretto in situazioni diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forme di espressione personale di stati d'animo, di emozioni, di sentimenti diversi nel periodo dell'adolescenza. ✓ Le lingue come espressioni di culture, tradizioni e identità diverse e sempre pregevoli. ✓ Relazione tra sé ed il proprio ambiente. ✓ Comportamenti diversi in situazioni diverse: in famiglia, a scuola, con gli amici, su internet.
<p>MUSICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere le regole della comunicazione: Segni iconici e segni simbolici ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lettura iconologica della Bandiera Italiana, dei simboli dell'Unione Europea e di quelli appartenenti a culture diverse: significato e valori simbolici.

	<p>territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;</p> <p>✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</p>	<p>✓ Conoscere i programmi e le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per comunicare.</p> <p>✓ Ricercare e catalogare opere d'arte che si trovano nel territorio di provenienza.</p> <p>✓ Proporre un intervento di restauro sull'opera analizzata.</p> <p>✓ Raccontare il territorio su base tematica (chiese, palazzi, musei,..), ricercando attraverso siti e associazioni, i luoghi della cultura presenti nel territorio.</p>
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<p>✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.</p> <p>✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</p> <p>✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere).</p>	<p>✓ Gli alimenti e le loro funzioni.</p> <p>✓ La dieta</p> <p>✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene,</p> <p>✓ La corretta postura.</p> <p>✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.</p>
<p>RELIGIONE 3h</p>	<p>✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio per un confronto critico.</p> <p>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</p> <p>✓ Interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>✓ Cogliere l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p> <p>✓ Conoscere le radici culturali cristiane.</p>	<p>✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</p> <p>✓ Rilevare come le feste cristiane segnino anche i ritmi della vita civile.</p> <p>✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. Concordato tra Santa Sede e Stato Italiano).</p> <p>✓ Riconoscere l'impegno delle comunità cristiane nelle opere di solidarietà e di volontariato.</p> <p>✓ Individuare il contributo della Chiesa per la promozione della giustizia, della pace tra i popoli e della tutela dell'ambiente.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maturare atteggiamenti di responsabilità per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I valori fondamentali: dignità della persona, libertà, pace, solidarietà. ✓ Indicare le più importanti opere artistiche, architettoniche, scultoree, pittoriche, letterarie, musicali che hanno trovato ispirazione nella fede cristiana. ✓ Ricercare in rete video, informazioni, immagini inerenti ad argomenti di studio per approfondimenti. ✓ Ricercare brani biblici consultando correttamente la Bibbia Online CEI. ✓ Conoscere la sitografia web funzionale alla ricerca e allo studio dei documenti biblici e/o magisteriali.
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4H	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. ✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. ✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea. ✓ Le principali giornate commemorative della storia nazionale e mondiale ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓ Le tradizioni locali più significative.

	<p>mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p> <p>✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</p>	<p>✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</p> <p>✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).</p> <p>✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</p> <p>✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</p> <p>✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</p> <p>✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p> <p>✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>
--	--	---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p style="text-align: center;">MATEMATICA-SCIENZE 4 h</p>	<p>✓ Individuare e analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. (AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ)</p> <p>✓ Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. (AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ)</p> <p>✓ Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici e adottare comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente. (AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ)</p> <p>✓ Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive e sviluppare comportamenti consapevoli nel</p>	<p>✓ Le principali caratteristiche di acqua, aria e suolo.</p> <p>✓ Le forme e le cause di inquinamento più diffuse.</p> <p>✓ Ecologia e ambiente e biodiversità.</p> <p>✓ Conoscere ed individuare i vari componenti di un ambiente e le loro relazioni.</p> <p>✓ Saper documentare le principali problematiche relative all'inquinamento di acqua, aria e suolo.</p> <p>✓ Saper adottare comportamenti utili ad evitare forme di inquinamento.</p> <p>✓ Saper rispettare le biodiversità nei diversi ambienti.</p> <p>✓ L'organizzazione del corpo umano.</p> <p>✓ Anatomia e fisiologia dei vari apparati.</p> <p>✓ I principi nutritivi e gli alimenti.</p>

	<p>rispetto dell'ambiente (AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ)</p> <p>✓ Utilizzare correttamente il concetto di lavoro ed energia, individuare la sua dipendenza da altre variabili, riconoscere la produzione di calore nelle catene energetiche reali. (AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ)</p>	<p>✓ Le malattie causate da una cattiva alimentazione.</p> <p>✓ Saper descrivere l'anatomia e la fisiologia dei principali apparati del corpo umano.</p> <p>✓ Saper controllare la propria salute attraverso una corretta alimentazione.</p> <p>✓ Il sistema nervoso e gli organi di senso.</p> <p>✓ Effetti di alcool e droghe sul sistema nervoso.</p> <p>✓ Energia e lavoro.</p> <p>✓ Saper conoscere il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo delle cellule.</p> <p>✓ Saper sviluppare la cura e il controllo della propria salute evitando consapevolmente i danni di fumo, alcol e droga.</p> <p>✓ Saper utilizzare correttamente il concetto di energia; individuare la dipendenza da altre variabili.</p>
<p>TECNOLOGIA 3h</p>	<p>✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</p> <p>✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p> <p>✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <p>✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</p>	<p>✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori</p> <p>✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</p> <p>✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</p> <p>✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</p> <p>✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE TEMATICHE DI EDUCAZIONE CIVICA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	TEMI	4	5	6	7	8	9	10
1.	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Le conoscenze sui temi Proposti sono episodiche, frammentari e e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
2.	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie							
3.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015							

		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	TEMI	4	5	6	7	8	9	10
4.	Educazione stradale	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare a variare delle situazioni.

5.	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro,
6.	Educazione alla salute e al benessere							
7.	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni							
8.	Formazione di base in materia di protezione civile ed Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva							
9.	Educazione alla cittadinanza digitale							

								le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente .</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che né in grado di adattare al variare delle situazioni.

LIVELLO DÌ COMPETENZA		IN FASE DÌ ACQUISIZIONE		DÌ BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
		<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità, affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA PER TUTTE LE DISCIPLINE

		COGNOMENOME		CLASSE
COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI		a.s
IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale)	Organizzazione dell'apprendimento in base a: <ul style="list-style-type: none"> ● fonti di informazione ed esperienze di vario tipo ● tempi ● strategie emetodo di lavoro 	10	L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni in modo ottimale, utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.	
		9	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con molta attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera più che buona e al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	
		8	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera buona al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	
		7	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera discreta al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	
		6	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.	
		Livello base non raggiunto		
		PROGETTARE	Elaborazione e realizzazione di progetti: <ul style="list-style-type: none"> ● stabilire obiettivi significativi ● valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo ● verificare i risultati raggiunti 	10
9	L'allievo elabora in maniera più che buona progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.			
8	L'allievo elabora in maniera buona progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.			
7	L'allievo elabora in maniera discreta progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.			
6	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; Svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.			
Livello base non raggiunto				

COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensione di messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi e supporti differenti. ● Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari e i diversi linguaggi e supporti 	10	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera ottimale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	
		9	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera più che buona le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	
		8	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera buona.	
		7	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera discreta.	
		6	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato	
		Livello base non raggiunto		

COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)	Interazione di gruppo: <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere i diversi punti di vista ● gestire la conflittualità ● contribuire alla realizzazione delle attività collettive 	10	L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	
		9	L'allievo si relaziona in maniera più che buona. E' disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	
		8	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera buona; collabora al lavoro di gruppo; assume e incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	
		7	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera discreta; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	

		6	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	
		Livello base non raggiunto		

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> ● Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale ● Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui 	10	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo e collaborativo per la valorizzazione dello stesso.	
		9	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo la sua attività in maniera più che buona.	
		8	L'allievo è capace di inserirsi in maniera buona nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	
		7	L'allievo è capace di inserirsi in maniera discreta nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	
		6	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	
		Livello base non raggiunto		

RISOLVERE PROBLEMI	Risoluzione di situazioni problematiche: <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare e valutare i dati ● Formulare e verificare ipotesi ● Individuare soluzioni 	10	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali.	
		9	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo più che buono; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.	
		8	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera buona; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.	
		7	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera discreta; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.	
		6	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato.	
		Livello base non raggiunto		